

---

# Integración iberoamericana en el contexto de la nutrición

Ibero-American integration in the context of nutrition

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define la palabra integración como la acción de: construir un todo, de completar un todo con las partes que faltaban, de hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo, de aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes divergentes en un todo que las sintetice (RAE). Lamentablemente, esta es una de las descripciones más crudas y realistas de aquello que el grueso de profesionales de nutrición necesita. Aunque los casos de éxito son cada vez más frecuentes, éstos siguen siendo esquivos para la gran mayoría. Existe una significativa inequidad de condiciones laborales, técnicas e incluso competencias profesionales que pueden variar de países a país y en el peor de los casos de región a región en un mismo país. La integración, en este contexto, es fundamental para promover un desarrollo profesional homogéneo, equitativo y consistente en el tiempo a todo nivel. Después de más de medio siglo de vida universitaria, nuestro posicionamiento en los equipos interdisciplinarios de salud y la sociedad en general todavía debe transitar un camino largo para poder hablar de una consolidación absoluta. Analicemos brevemente dónde estamos, qué deberíamos hacer y qué se está haciendo al respecto.

## ¿Dónde estamos?

La aproximación inicial a la formación de profesionales de nutrición se produce en la década de 1930, cuando el profesor Pedro Escudero funda el Instituto Municipal de Nutrición en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Los primeros dietistas eran instruidos durante 02 años en conceptos básicos de alimentación y su labor principal consistía en asistir al médico en el cuidado dietético de los enfermos. Por aquella época – desde 1910 – decenas de descubrimientos llevados a cabo entre Europa y Estados Unidos servían de marco para nombrar la denominada “edad de oro de la nutrición”. Hitos históricos como el descubrimiento de las vitaminas A, B, C, D o E, inundaban titulares e inspiraban la investigación sobre el impacto positivo que la nutrición podía tener sobre la salud. Más adelante, entre 1960 y 1970, aparecen los primeros programas universitarios de formación de profesionales en casi todo Latinoamérica. El tiempo de formación había pasado de dos a cinco años y el rigor de la formación empezaba a ahondar en conceptos más nutricionales que solo alimentarios (1,2). En los años posteriores, el mundo de la ciencia de la nutrición se vería inundado por conceptos absolutamente radicales y revolucionarios: la secuenciación del genoma humano y el nacimiento de las ciencias ómicas o el inicio del viaje a través de la microbiota intestinal, tan solo por mencionar dos ejemplos. En este tiempo, tanto la carrera como el profesional han adquirido personalidad propia y la suficiente madurez como para establecer sus propias necesidades.

## ¿Cuáles son los principios básicos de la integración?

Si bien es cierto, los avances descritos crearon las condiciones para un proceso natural de desarrollo, éste no ha influenciado ni beneficiado a todos de la misma manera, por el contrario, ha

creado brechas que deben ser cerradas lo antes posible. La integración es, en este orden de ideas, una opción segura y bien fundamentada para lograr este objetivo. Las bases de esta integración giran en torno a 06 principios básicos (3): i) enfoque sistémico (4), que consiste en que todos los actores del área reconozcan que sus ámbitos básicos de acción - clínico, deportivo, público, gestión en servicios de alimentación - interactúan y no se superponen entre sí, siendo la bioquímica, la investigación y la docencia el soporte sobre el que se asientan; ii) coordinación, que permite reducir esfuerzos y actuar de manera más eficiente cuando todos los involucrados comparten logros y fracasos como una forma de retroalimentación y mejora continua; iii) alineación (5), que consiste en asegurar que los conceptos que emanan de la academia sean entendidos del mismo modo por todos los actores; iv) comunicación efectiva (6), que consiste en perfeccionar al máximo posible nuestras herramientas de comunicación tanto al interior de la carrera como hacia afuera; v) uso de la tecnología (7), que consiste en implementar el uso intensivo de la tecnología en la totalidad de actividades del área de modo que podamos destinar más tiempo al análisis de las situaciones cotidianas; y vi) mejora continua (8), que consiste en generar estándares que permitan renovarnos y actualizarnos permanentemente.

### ¿Cuál es la propuesta de integración del CIENUT?

El Comité Internacional para la elaboración de Consensos y estandarización en Nutriología (CIENUT) es el órgano colegiado del Instituto IIDENUT y tiene como objetivo emitir pronunciamientos que puedan ser empleados como fundamento para crear una línea de pensamiento estandarizado, moderno y sobre todo científicamente sustentado en torno a la ciencia de la Nutrición o Nutriología (cienut).

Desde su fundación ha promovido diversas actividades que buscan la integración de los profesionales de nutrición en Iberoamérica. La labor del CIENUT se ha alineado directamente con los principios de integración descritos líneas arriba. En lo sistémico, se han establecido las áreas básicas de desarrollo profesional. En lo referente a la coordinación, reúne a más de 75 organizaciones de nutrición provenientes de 19 países creando canales de comunicación e interacción entre ellas, lo cual permite potenciar esfuerzos y trabajo. En cuanto a la alineación de conceptos, ha promovido la construcción de un lenguaje estandarizado donde todos se puedan comunicar a la vez. En relación con la comunicación efectiva, ha desarrollado campañas donde se informa con claridad aspectos puntuales de nuestra profesión. En cuanto al uso de la tecnología, ha señalado las bases para la implementación de herramientas tecnológicas en la práctica cotidiana. Finalmente, en relación con la mejora continua, ha promovido la creación de estándares mínimos de calidad que aseguren un ejercicio profesional ético y humano.

En conclusión, la integración es un proceso ordenado y científicamente validado que permitirá el desarrollo presente y futuro de la ciencia de la nutrición y de los profesionales que la ejercen; en este contexto, el CIENUT viene jugando un rol transcendental en esta parte de nuestra historia reciente.



**Robinson Cruz Gallo**  
Director Instituto IIDENUT

Presidente del Comité Interamericano (CIENUT)  
Nutricionista Clínico - Especialista en Bioquímica Nutricional  
Especialista en Nutrición Oncológica

---

**Referencias bibliográficas**

1. Comité Internacional para la Elaboración de Consensos y Estandarización en Nutriología (CIENUT). Consenso 1: Nombre de la ciencia y denominación del profesional de la nutrición. Lima: Fondo editorial IIDENUT. 2019.
2. Wanden-Berghe C., Martínez de Victoria E., Sanz Valero J., Castelló I.. La formación en nutrición en Iberoamérica. *Nutr. Hosp.* [Internet]. 2010 Oct [citado 2023 Dic 10]; 25(Suppl 3): 80-86. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112010000900011&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112010000900011&lng=es).
3. Rojas González Ana Alicia. Modelos de gestión por procesos integrados en salud. *Ene.* [Internet]. 2014 [citado 2023 Dic 10]; 8(3). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2014000300008&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2014000300008&lng=es). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2014000300008>.
4. Erazo A. Un enfoque sistémico para comprender y mejorar los sistemas de salud. *Rev Panam Salud Publica.* 2015;38(3):248-53.
5. REYES, Julio. Las Cuatro Dimensiones de la Comunicación Interna. *Cuad. Cent. Estud. Diseño Comun., Ens.* [online]. 2012, n.40 [citado 2023-12-10], pp.127-138. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-35232012000200012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232012000200012&lng=es&nrm=iso). ISSN 1853-3523.
6. Terraza Núñez Rebeca, Vargas Lorenzo Ingrid, Vázquez Navarrete María Luisa. La coordinación entre niveles asistenciales: una sistematización de sus instrumentos y medidas. *Gac Sanit* [Internet]. 2006 Dic [citado 2023 Dic 10]; 20(6): 485-495. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112006000600012&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112006000600012&lng=es).
7. Lanzagorta-Ortega Dioselina, Carrillo-Pérez Diego L., Carrillo-Esper Raúl. Inteligencia artificial en medicina: presente y futuro. *Gac. Méd. Méx* [revista en la Internet]. 2022 [citado 2023 Dic 10]; 158 (Suppl 1): 17-21. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132022001100017&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132022001100017&lng=es). Epub 20-Ene-2023. <https://doi.org/10.24875/gmm.m22000688>.
8. Leon C et al. Importancia de un sistema de gestión de la calidad en la Universidad de Ciencias Médicas. *AMC* [online]. 2018, vol.22, n.6, pp.843-857. ISSN 1025-0255.